

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Токарева Ю.С.

«09» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность ОП: «Биологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018 года №121

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им профессиональных навыков и компетенций в сфере полевых и камеральных работ по биологии животных, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений проведения наблюдений в природе.
3. Формирование умений и навыков проведения фаунистических исследований. 4. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
5. Формирование опыта по овладению лабораторными методами исследования (получение данных, обработка и оформление результата).
6. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и относится к Блоку 2. Модуль «Учебно-исследовательский». Б2.О.07(У). При прохождении практики студент опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при усвоении дисциплины, «Биология животных», «Практикум по анатомии и систематике животных». Практика расширяет кругозор студентов, практические навыки, позволяет усвоить важные составляющие полевых работ по биологии животных.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Информационно коммуникационные технологии в образовании, обработки информации, Биология клетки, Биология животных, Практикум по анатомии и систематике животных, Практикум анатомии и систематике растений, Современная клеточная биология.	Биология человека, Общая генетика, Теория эволюции, Практикум по биологии человека, Практикум по решению генетических задач, Биоразнообразие Забайкалья, Актуальные проблемы современной биологии, Генетика поведения, Микроорганизмы и здоровье, Физиология растений, Микробиология с основами вирусологии,

2.	ОПК-8	Введение в биологию, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика (научно-исследовательская работа) Современная клеточная биология, Биология клетки, Биология растений, Биология животных.	Биологические основы сельского хозяйства, Теория эволюции, Региональный компонент естественнонаучного образования, Биоразнообразие Забайкалья, Актуальные проблемы современной биологии, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-1	Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Введение в биологию, Биология клетки, Биология растений, Биология животных, Практикум по анатомии и систематике животных.	Экспериментальная работа на уроках биологии, Биология человека, Общая генетика, Биологические основы сельского хозяйства, Теория эволюции, Практикум по биологии человека Биоразнообразие Забайкалья, Актуальные проблемы современной биологии.

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики является кафедра биологии, химии и методики их обучения.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: иерархию животного мира, особенности эволюционного развития основных групп животных. Уметь: самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания. Владеть: приемами решения поставленных задач на основе системного подхода.
	УК- 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры зоологических исследований. Уметь: давать оценку и самооценку мыслительной деятельности в области зоологических знаний. Владеть: приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при изложении зоологических знаний.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	Знать основные источники информации для решения поставленной цели. Уметь использовать с учетом временных и пространственных условий источники

	условий возникновения.	его	информации о жизнедеятельности животных. Владеть умением наблюдать и фиксировать информацию с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.		Знать: методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; Уметь: организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей; Владеть: современными научными методами при организации и реализации полевых исследований
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия		Знать: актуальные проблемы биологии животных в рамках учебной информации. Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию о биологии животных. Владеть навыками проведения экскурсий.
	ПК-1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.		Знать: программно-методическое обеспечение дисциплины биологии животных в рамках проведения экскурсий в природу. Уметь: разрабатывать экскурсии в природу для обеспечения школьного курса «Биология животных». Владеть навыками проведения экскурсий.

	ПК-1.3. Учитывает основные закономерности	Знать: основные закономерности возрастного развития учащихся.
	возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Уметь: разрабатывать экскурсии, наблюдения за объектами, проведение исследований в рамках школьного курса «Биология животных» с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеть навыками проведения наблюдений с учетом возрастных особенностей.
	ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии.	Знать: актуальные проблемы биологии животных в рамках учебной информации. Уметь экстраполировать зоологические знания на область профессиональной деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании. Владеть навыками для проведения практических работ, наблюдения и научного исследования.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап по проведению практики.	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по организации и осуществлению практики; подготовка оборудования; определение индивидуальных тем исследований (18 часов).	УК-1 ОПК-8 ПК-1
2.	Знакомство с литературой. Методикой фиксации беспозвоночных объектов.	Подготовка конспектов, знакомство с методикой изучения беспозвоночных животных – водных гидробионтов (18 часов).	УК-1 ОПК-8
3.	Экскурсия в природу. Составление коллекции насекомых.	Посещение экскурсии. Сбор насекомых. Камеральная обработка. Монтирование коллекции. Самостоятельная работа по описанию строения и экологических	ПК-1
4.	Орнитологическая экскурсия.	Посещение экскурсии. Самостоятельная работа по описанию строения и экологических групп птиц, встреченных на экскур-	ОПК-8
5.	Камеральная обработка. Отчет по индивидуальной работе	Формирование пакета отчетных материалов, подготовка к отчету. Предоставление результатов научного исследования по индивидуальным	ОПК-8 ПК-1
6.	Работа с аудиторным фондом кафедры.	Работа с коллекционным фондом птиц, камеральная обработка. Предоставление результатов научного исследования по индивидуальным работам. (18 часов)	ОПК-8 ПК-1
7.	Работа с литературой по систематике земноводных и пресмыкающихся реги-	Составление отчета (18 часов)	УК-1 ПК-1
8.	Работа с литературой по систематике млекопитающих региона.	Составление отчета (18 часов)	УК-1 ПК-1
9.	Экскурсия в зоопарк. Исследовательская деятельность.	Посещение экскурсий, наблюдения за млекопитающими в зоопарке. Составление отчета по экскурсии. (18 часов)	ОПК-8 ПК-1
10.	Отчет по индивидуальной работе. Подготовка к зачету	Подготовка индивидуальной работы. Подготовка отчета, коллекций, изучение литературы, описание экскурсий (18 часов)	УК-1 ОПК-8 ПК-1

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Душенков В.М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов пед. вузов. - Москва: Академия, 2000. 256 с

2. Плавильщиков Н. Н. Определитель насекомых: краткий определитель наиболее распространенных насекомых европейской части России. Москва: Топикал, 1994. - 544 с.
3. Чернышев В. Б. Экология насекомых: учебник. Москва: МГУ, 1996. - 304 с
4. Школьный атлас водной флоры и фауны. Горлачев В.П. Золотарева Л.Н. Итигилова М.Ц., и др. под ред. О.В. Корсуна. Чита, Чит. обл. тип. 1997. 221 с.
5. Щекин Б. В. Птицы Даурии / Щекин Борис Владимирович; под ред. О.А. Горошко, О.В. Корсун. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 504 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Эдельштейн, К.К. Лимнология: Учебное пособие / Эдельштейн Константин Константинович; Эдельштейн К.К. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 398. <https://www.biblio-online.ru/book/AE1D0FBC-0E33-4329-A69B-1363A2A1B705>
2. Практикум по общей энтомологии: Учебное пособие / Н. В. Бондаренко, А. Ф. Глущенко. СПб: Проспект Науки, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/PN0055.html>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Горностаев, Г. Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России. М.: Логос, 1999. 176 с.
2. Дерим-Оглу Е.Н. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных: учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов. - Москва: Просвещение, 1979. 192 с.
3. Зоологические экскурсии по окрестностям озера Арахлей: учеб. пособие / отв. ред. О.В. Корсун // Бутько Е.В., Войта Л.Л., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф., Миронова В.Е, Назарова Е.И., Перетолчина Т.А. Пушкарева. М.С. // Чита: ЗабГГПУ, 2008. 179 с.
4. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994. 640 с.
5. Руководство по энтомологической практике: учеб. пособие / под ред. В.П. Тыщенко. - Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. - 230 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Волкова, И. В. Оценка качества воды водоемов рыбохозяйственного назначения: учебное пособие для вузов / И. В. Волкова, Т. С. Ершова, С. В. Шипулин. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с.
<http://www.biblio-online.ru/book/0E2FED64-8661-4B03-A23C-C483376E0EF4>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Библиотека Российской Академии наук	http://www.ras.ru/
4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
5	Популярная энциклопедия «Флора и фауна»	http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm
6	Зоологический музей в Санкт-Петербурге	http://www.zin.ru/museum
7	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия	http://www.livt.net
8	Забайкалье великолепно	http://www.nature.chita.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор: ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронная библиотека диссертаций».

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader; ESET NOD32 Smart Security Business Edition; Foxit Reader; MS Office Standart 2013; АИБС "МераПро" ; MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Деятельность студента имеет креативный характер и предполагает наблюдение за животными в природе, сбор беспозвоночных животных, пополнение коллекционного фонда кафедры, выполнение индивидуальных работ по углубленному изучению выбранных объектов животного мира, анализ информации, интерпретация полученной информации в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работы студента:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения исследований;

- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- камеральная обработка собранного материала, систематическое определение объектов исследования, описание по плану;
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- проведение наблюдений за объектами живой природы и т.п.

В рамках практики приобретаются навыки и опыт работы с оборудованием в полевых условиях.

Разработчик:

Доцент, к.п.н., доцент кафедры БХи МО _____ М.С. Пушкарева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

Протокол от 09. 09. 2021 г. №1

Зав. Кафедрой _____ *Сар*

«09» 09. 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике Заключение
руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

Дневник прохождения практики

по учебной практике (науч-
но-исследовательской работе)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы
обучения

Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование Фамилия

Имя, _____
отчество _____ Сроки
практики _____ Ру-
ководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организа-
ция: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

ОТЧЕТ

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
«Биологическое образование»)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

3. Учебно-методическое обеспечение учебной практики

Цель

Задачи практики

Список литературы

Методы исследования животных, оборудование (разных систематических групп)

4. Описание экскурсии на водоем

Методы отбора

Оборудование

Список встреченных организмов (пиявки, олигохеты, нематоды, ветвистоусые, веслоногие ракообразные, бокоплавы, ракушковые членистоногие, личинки водных насекомых, имаго, моллюски). Описание биологии встреченных организмов.

5. Описание экскурсий по биотопам по изучению наземных членистоногих

Методы сбора насекомых. Создание энтомологической коллекции.

Составление видового списка насекомых. Описание основных отрядов (чешуекрылые, жесткокрылые, прямокрылые, стрекозы, перепончатокрылые, двукрылые, сетчатокрылые, полужесткокрылые), их семейств, систематические признаки.

6. Ихтиофауна исследуемого района. Видовой список рыб, их описание морфологии и биологии. Виды, занесенные в Красную книгу Забайкальского края

7. Земноводные. Описание видового состава хвостатых и бесхвостых амфибий.

8. Пресмыкающиеся региона. Особенности биологии.

9. Орнитологические методы исследования.

10. Орнитологическая экскурсия. Наблюдения в природе.

11. Млекопитающие, обитающие на исследуемой территории. Работа по описанию строения и биологии встреченных видов на экскурсии.

12. Экскурсия в зоопарк. Наблюдения за млекопитающими.

13. Результаты научного исследования по индивидуальной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Биологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	систему основных терминов, понятий, закономерностей в области биологии животных для осуществления критического анализа и синтеза информации	особенности строения животных для осуществления критического анализа и синтеза информации для решения поставленной цели.	Строение и физиологические особенности животных, экологии для осуществления рефлексии для решения поставленной цели.	Конспект: методы изучения животных в природе, методы отбора и сбора материала для коллекций.
	Уметь	самостоятельно получать и расширять знания о биологии животных.	давать оценку и самооценку мыслительной деятельности в области биологических знаний.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыки определения объектов коллекционного фонда кафедры
	Владеть	приемами решения поставленных задач на основе системного подхода.	приемами рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности при изложении биологических знаний.	приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при изложении биологических знаний.	Приемами обработки гидробиологических проб стандартными методами, производить подсчет численности организмов.

ОПК-8	Знать	Основные принципы и процедуры научного исследования	Методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования;	Экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности	Теоретические вопросы, опрос
	Уметь	осуществлять подборку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области о	организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей	представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Отчет по индивидуальной работе
	Владеть	основными принципами проведения научных исследований	современными научными методами при организации и реализации исследований	опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание, фото объектов местной фауны.
ПК-1	Знать	основные предметные знания и возможности их использования в образовательном процессе	базовые теоретические положения в предметной области возможности их использования в образовательном процессе	актуальные проблемы биологии человека в рамках учебной информации возможности их использования в образовательном процессе	коллекция беспозвоночных животных
	Уметь	репродуцировать имеющуюся информацию о биологии животных в процессе подготовки учебных занятий	использовать базовые биологические знания и практические навыки для организации курсов, учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии.	экстраполировать знания на область профессиональной деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Отчет о проделанной работе. мультимедийные презентации

	Владеть	навыками проведения работы с учебной литературой, коллекционным фондом.	навыками проведения учебного исследования в области изучения биологии животных.	навыками для проведения научно-исследовательского исследования, проектной работы.	Разработка интерактивной экскурсии в природу
--	---------	---	---	---	--

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Текущий контроль отсутствует.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>- оформил коллекцию, не менее 20 наименований беспозвоночных животных,</p> <p>- выполнил индивидуальную работу на творческом уровне,</p> <p>имеет навыки определения животных объектов в полевых и лабораторных условиях по определителям.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах 	Эталонный

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - правильно оформил коллекцию не менее 10 видов насекомых и других беспозвоночных разных систематических групп, - выполнена индивидуальная работа на репродуктивном уровне, - имеются навыки определения животных объектов в полевых и лабораторных условиях. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный

Удовлетворительно	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.	Пороговый
-------------------	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировал коллекцию не в полном объеме (менее 10 наименований животных объектов), - выполнил индивидуальную работу на репродуктивном уровне при консультационной поддержке руководителя, - имеются навыки определения животных объектов в полевых и лабораторных условиях на репродуктивном уровне. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Текущий контроль отсутствует.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное задание на практику; описание полевых признаков основных отрядов и семейств насекомых, описание встреченных видов животных в период практики, сформированная энтомологическая коллекция, или коллекция беспозвоночных других систематических групп.

3. Материалы проведения индивидуальной работы (доклад, интерактивные экскурсии или мультимедийные презентации объектов региональной фауны по итогу прохождения практики).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль отсутствует.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня

сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам учебной (технологической) практики.